



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Bilan du projet “Versailles 2020”

Une méthode qui a engagé les acteurs

« Versailles 2020 » est un cadre structuré qui a fait sens et nous a donné du souffle, c’est un projet dont nous avons tous eu le dépliant en poche et l’architecture en tête. Il a incontestablement donné du sens à l’action et fédéré tous les acteurs.

Ce cadre a été inspirant pour les acteurs et les organisations – écoles, établissements, services (DSDEN et rectorat) – car les projets d’école, d’établissement, le plan de formation académique, les plans de formation départementaux... se sont construits en s’inscrivant dans les lignes de force tracées par ce projet.

Ce cadre nous a engagés ensemble, dans une logique inter-degré et inter-catégorielle, en connectant les différentes échelles.

Des thèmes fondateurs ...

... qui ont fait l’objet d’avancées très notables : langues / attractivité / culture / renouvellement des approches pédagogiques ...

Attractivité

Une très forte impulsion a été donnée pour renforcer l’**attractivité** de l’académie et des territoires qui la composent : l’offre scolaire s’est enrichie de nouvelles sections binationales et internationales et l’école européenne de Courbevoie a vu le jour, dans le contexte du Brexit et avec la volonté de proposer un éventail plus large de parcours internationaux. La dynamique créée profite ainsi aux élèves étrangers et binationaux arrivant dans notre académie, mais également à tous les élèves franciliens et sur l’ensemble du territoire.

Langues

L'accent a, en effet, été mis, dans des pôles expérimentateurs, sur **des parcours linguistiques renforcés** (enseignement de langue et en langue, selon une approche pédagogique dite EMILE / DNL) de la maternelle au baccalauréat, s'inscrivant également dans **une logique d'ouverture européenne et internationale**. En cette 3ème rentrée scolaire, les pôles s'étendent (150 écoles en cette rentrée, dans les 4 départements), ils touchent tous les publics et visent notamment à valoriser les territoires de l'éducation prioritaire (Evry Courcouronnes, les Mureaux, Argenteuil).

Culture

L'éducation artistique et culturelle est également un fort levier de réussite dans les apprentissages et de développement personnel des élèves. L'académie a vraiment investi ce champ, avec de très nombreux partenariats et appels à projets. Elle s'est dotée d'une plateforme, ADAGE, qui est aujourd'hui étendue au niveau national et qui est un puissant outil de pilotage et de mise en réseau des acteurs et des projets pédagogiques.

Pédagogie

Innovation pédagogique : l'académie de Versailles est en pointe concernant **la e-éducation**. En juin 2019, l'académie de Versailles a reçu le Grand Prix du Digital Learning Excellence Awards. Ce prix, auquel postulent de grandes entreprises ou encore des universités, récompense les formations les plus innovantes par leurs méthodes d'apprentissages comme par leur accompagnement.

... qui ont marqué par des concepts engageants : **organisation apprenante, mobilité apprenante, engagement individuel et collectif des élèves ...**

Organisation apprenante

Le projet académique « Versailles 2020 » nous a engagés dans la voie d'une **organisation apprenante** constituée de collectifs dont les membres, ensemble, appréhendent les enjeux éducatifs et sociaux, questionnent leur pratique et cherchent à résoudre les défis professionnels auxquels ils sont confrontés. Le partenariat avec l'IFE dans le cadre des territoires apprenants a été un des leviers qui ont permis à l'académie d'évoluer en ce sens.

Des réseaux professionnels qui tissent le lien entre les acteurs, dans une logique inter-catégorielle et inter-degré, et maillent le territoire académique, **se multiplient** : le rôle grandissant des bassins, notamment, en est un exemple.

Formations locales

Une formation continuée et continue qui privilégie les **formations locales, en équipe, en réseau**, (néo-titulaires, contractuels...) nous permet de mieux répondre aux besoins, de conforter ces collectifs et de façonner **une culture commune** partagée par ces organisations apprenantes. En très peu de temps, une bascule s'est opérée et les formations académiques à inscription individuelle, autrefois très nettement majoritaires, tendent à céder le pas aux formations locales d'équipe, contextualisées. S'affirme également une articulation croissante entre les formations individuelles et d'équipe en lien avec un plan de formation de l'établissement.

Engagement
des élèves

L'**engagement fort des élèves** est un axe prioritaire au service de l'apprentissage. Notre académie encourage et valorise l'apprentissage de la citoyenneté et de la démocratie, la démocratie scolaire : élèves délégués, éco délégués, ambassadeurs, élèves impliqués dans différents projets et contribuant non seulement à leur mise en œuvre mais à leur pilotage (non au harcèlement, les défis environnementaux, projets EOL (des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues vivantes ...), ...

Mobilités
apprenantes

L'académie de Versailles encourage et accompagne les « **mobilités apprenantes** », qui s'accomplissent à des fins d'apprentissage et s'inscrivent dans un projet pédagogique, personnel ou professionnel. Ces mobilités engagent élèves, enseignants et acteurs de la communauté éducative au sens large. Elles contribuent à l'acquisition de compétences professionnelles, sociales et interculturelles reconnues tout au long de la vie, comme le rappelle la stratégie européenne « Éducation et formation 2020 ». Le succès des projets Erasmus+ portés par le rectorat ou les quatre départements autour de thématiques fédératrices et d'enjeux forts, au cœur des politiques éducatives (école inclusive, numérique éducatif, langues vivantes) et l'impact positif sur l'engagement individuel et collectif nous encouragent à continuer de promouvoir ces démarches de mobilités.

... qui ont tracé un sillon qu'il convient de poursuivre : académie de formation, développement professionnel, *parcours de l'élève à l'étudiant* ...

Développement
professionnel et
formations

L'axe 3 (« Mobiliser les intelligences ») dédié **au développement professionnel et à la formation** a été un marqueur positif et fédérateur pour l'ensemble des acteurs académiques : il nous paraît souhaitable d'en retrouver l'esprit dans le nouveau PA.

La **politique volontariste de formation de formateurs** qui a été mise en œuvre a doté l'académie d'un pool particulièrement conséquent de formateurs académiques, titulaires du CAFIPEMF ou du CAFFA

Des temps forts de développement professionnel ont également joué un rôle clé comme la journée Académique des Formateurs, de l'Innovation et de l'Expérimentation (JAFIE) sur le thème « Développement professionnel et communautés d'apprentissage » (mai 2019)

Intégration des
nouveaux
arrivants

Versailles est également une académie qui s'attache à **accueillir et faciliter l'intégration de tous les nouveaux professeurs et personnels** (semaine d'accueil des professeurs stagiaires et personnels d'éducation, accueil des contractuels, des néo titulaires, ...) Cette dynamique d'accueil et d'accompagnement se conforte, se structure et gagne en cohérence au travers, notamment, de l'élaboration de webinaires et de ressources numériques qui fluidifient la communication et renforcent la cohésion et la complémentarité des actions.

E-formation et
parcours
m@gistere

L'**importance de la e-formation et des parcours m@gistere** sont de réels atouts. L'académie peut prendre appui sur ces avancées pour continuer à s'emparer pleinement de la culture numérique et s'en servir comme levier de développement et de rayonnement.

Lien avec
l'enseignement
supérieur et la
recherche

La liaison avec l'enseignement supérieur et la recherche a été dynamisée au travers de partenariats pluriels et d'échanges de pratiques : partenariats avec des acteurs de l'enseignement supérieur de haut niveau comme l'Essec, l'IEP, conventions de partenariat avec des instituts de recherche (INRIA, IHES) ... Dans cette lignée, plus récemment, l'académie s'est engagée dans des partenariats plus larges, tels que Lyli, le réseau Lycées-Licences porté CY Paris Seine, dans le cadre de la continuité du parcours de l'élève.

Ce projet nous a portés, a nourri notre réflexion, fait murir notre organisation et orienté notre action. Il a ouvert de nouveaux champs et nous a engagés à **oser et innover** pour mieux faire réussir nos élèves. C'est là un des fils essentiels que nous devons tirer de ce projet.

« Versailles 2020 » ne traçait pas un horizon borné et ce n'est pas une page qui se tourne. Mais il est nécessaire que le projet que nous devons partager aujourd'hui prenne en compte **des évolutions institutionnelles, sociétales et contextuelles**, et inscrive l'action de l'académie plus directement au **cœur des nouvelles priorités nationales**.

« Versailles 2020 » est incontestablement un projet qui a tracé des lignes structurantes, donné des axes forts. Il n'a toutefois pas été totalement pensé avec **une déclinaison opérationnelle**, ce qui va être **l'enjeu de la démarche** dans laquelle nous vous proposons de nous inscrire tous ensemble.