L'évaluation positive

Groupe de travail*
de la
circonscription de Sartrouville

Accompagné des conseillères pédagogiques
Mmes Lang-Calin et Jacquelin

*(directeurs, PE, enseignante spécialisée du Rased)

Définition du mot évaluer

Dictionnaire Larousse

Etymologie:

Evaluer vient du substantif valeur - du bas latin valor, oris et du latin classique valere qui signifie (être fort) : avoir de l'importance.

- Sens 1 : jugement porté sur la valeur, le prix

Déterminer, fixer, apprécier la valeur, le prix de quelque chose, d'un bien, etc...
Estimer, expertiser, calculer, chiffrer

- Sens 2 : Déterminer approximativement la durée, la quantité, le nombre, l'importance de quelque chose
Apprécier, juger, estimer

En pédagogie évaluer

- C'est une notion polysémique en usage dans l'institution scolaire.
- C'est une opération complexe qui conduit à faire des choix, à prendre des décisions importantes pour l'apprentissage et pour l'avenir des élèves.
- Elle intervient à différents niveaux du système sous des formes diverses.
- Mais ce n'est pas uniquement pour rendre des comptes c'est *aussi pour mettre en valeur ➔ donner de la valeur.*

Plan

1- Apport institutionnel

2- Groupe de travail sur le thème de l'évaluation positive

- Recueil de données
- 3 axes de recherche
- Bilan sous la forme de cartes heuristiques

3- Ressources utilisées

1- Apport institutionnel

L'évaluation dans la refondation de l'école

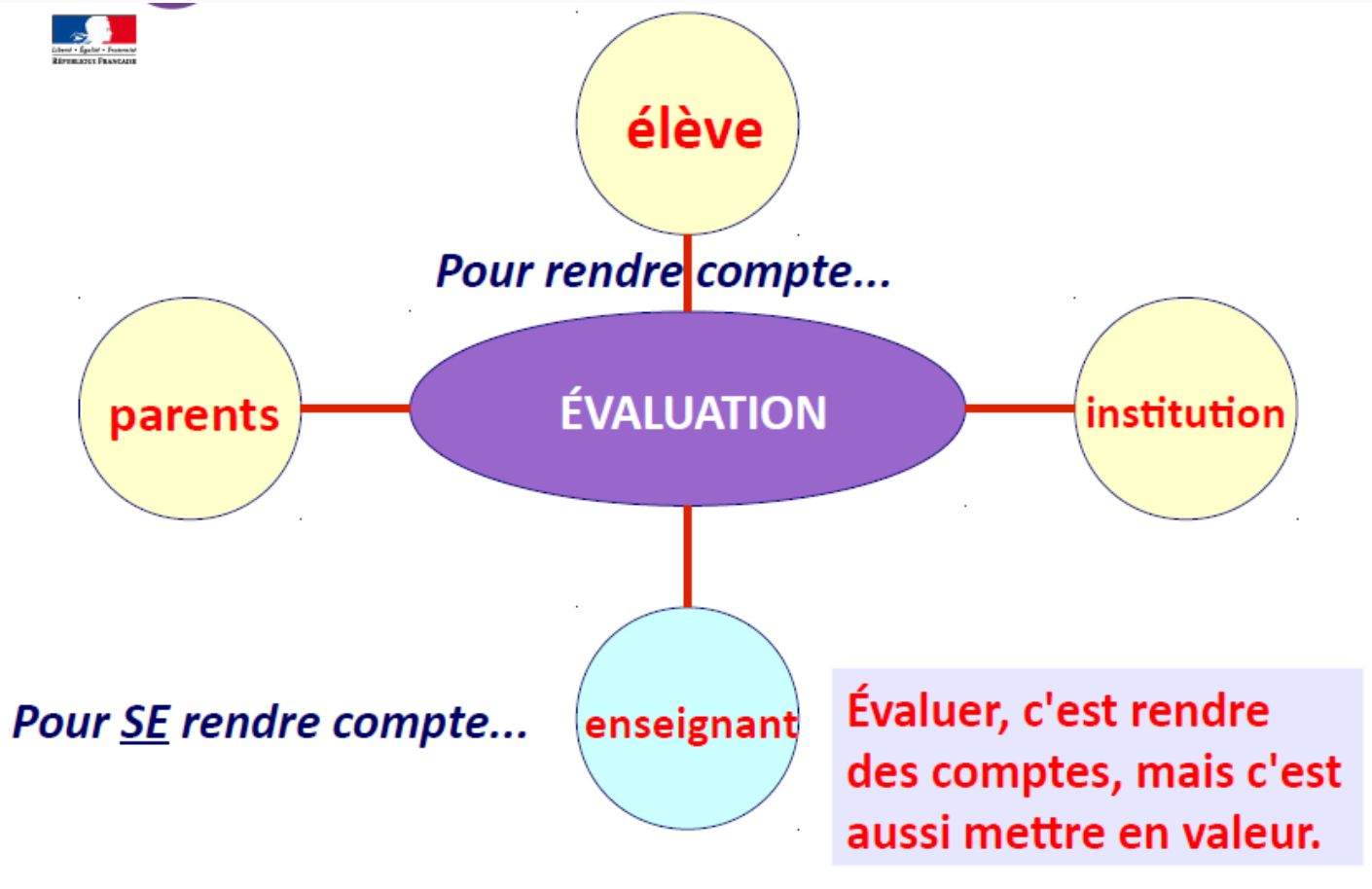
- La loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République modifie l'article L.311-1 du code de l'éducation « Dans l'enseignement primaire, l'évaluation sert à mesurer la progression de l'acquisition des compétences et des connaissances de chaque élève. Cette logique d'évaluation est aussi encouragée dans l'enseignement secondaire, c'est-à-dire au collège et au lycée. »

L'évaluation dans le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO n°30 du 25 juillet 2013

P7 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

Des usages différents



2- L'évaluation positive

Constitution d'un groupe de travail

Qu'est-ce que signifie évaluer ?

Recueil de données du groupe de travail suite au premier temps de recherche

- **Estimer un niveau de compétence atteint à un instant T / mesurer/situer**
- **Evaluer terme agressif pour les élèves**/ Photographie à instant T
- **Bienveillance / confiance en soi, en l'adulte /estime de soi / climat de confiance**
- **Progression /lien avec la famille/ présentation à la famille**
- **Réguler les apprentissages** / précision de l'évaluation
- **L'implication de l'enfant / Présentation de l'évaluation à l'enfant**

L'évaluation positive
2ème temps de recherche

3 axes de travail sont proposés au groupe :

1) Quelles modifications l'évaluation positive va-t-elle générer du côté de l'élève et de sa famille ?

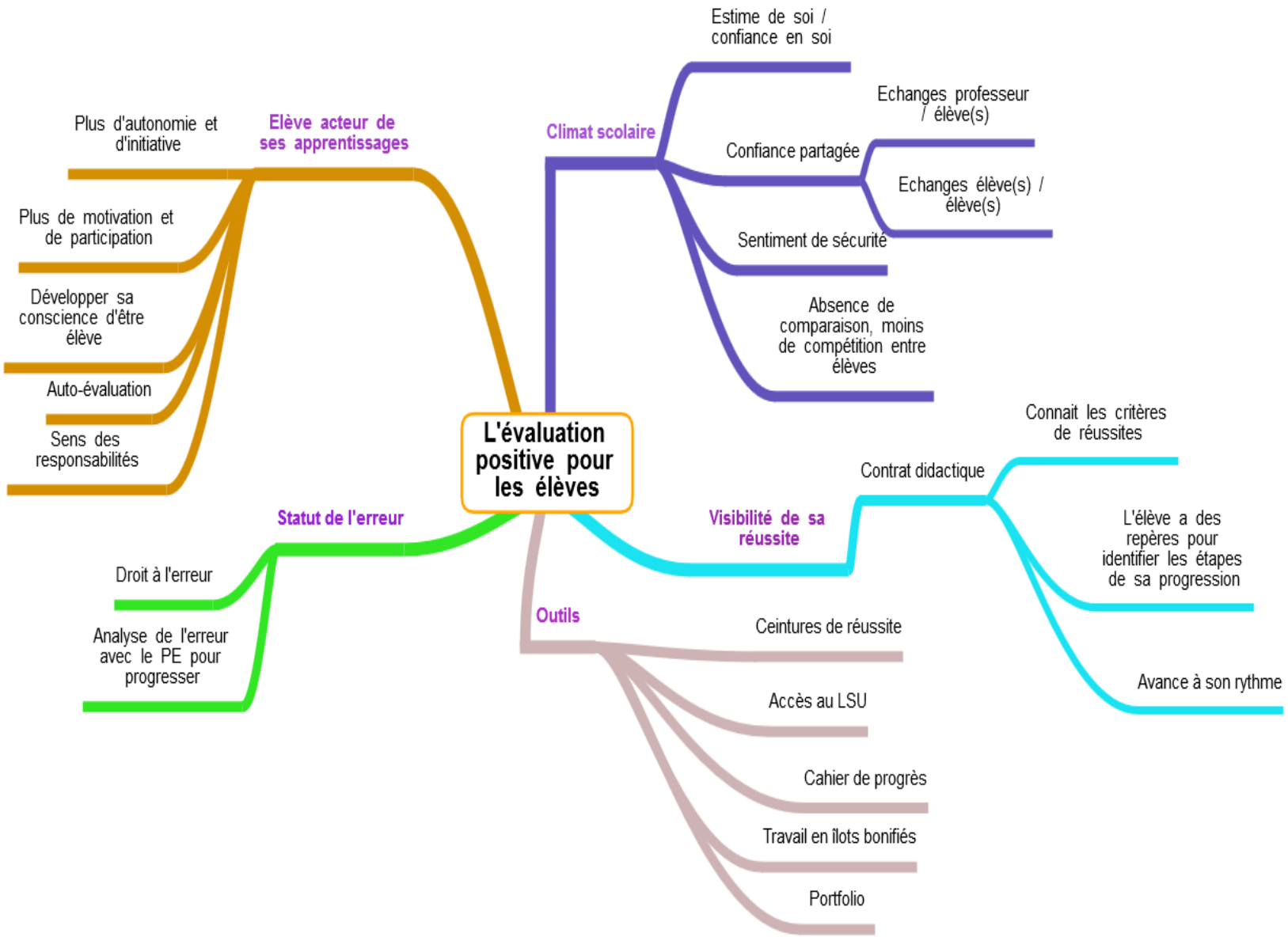
2) L'évaluation positive et bienveillante oui… mais comment ?

3) Comment l'enseignant doit-il mettre en œuvre l'évaluation positive et bienveillante ? (travail en cours)

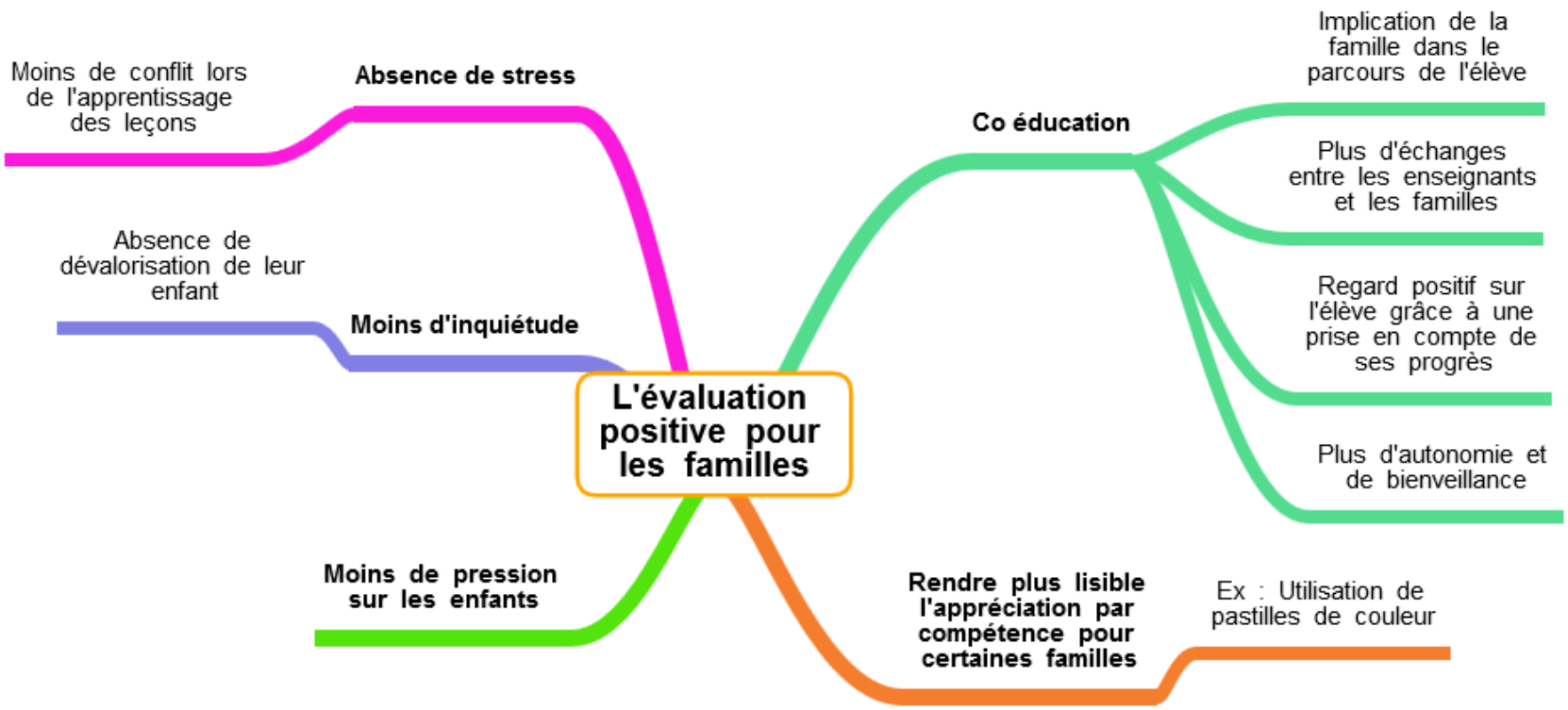
Constitution des cartes heuristiques suite aux travaux de recherche du groupe de travail sur les deux premiers axes

Axe 1

Quelles modifications l'évaluation positive va-t-elle générer du côté de l'élève ?

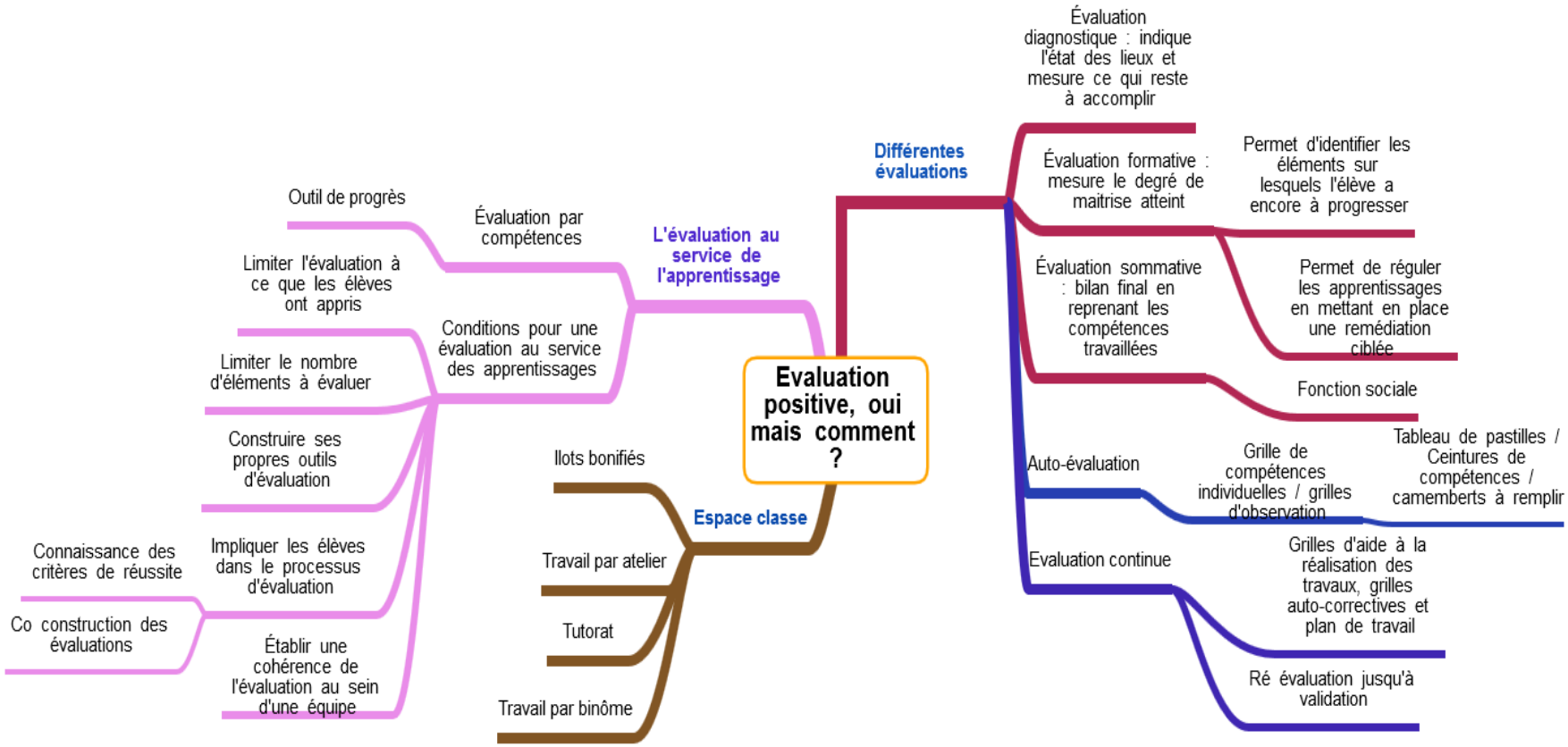

L'évaluation positive pour les élèves
Elève acteur de ses apprentissages
Plus d'autonomie et d'initiative
Plus de motivation et de participation
Développer sa conscience d'être élève
Auto-évaluation
Sens des responsabilités
Climat scolaire
Estime de soi / confiance en soi
Confiance partagée
Echanges professeur / élève(s)
Echanges élève(s) / élève(s)
Sentiment de sécurité
Absence de comparaison, moins de compétition entre élèves
Statut de l'erreur
Droit à l'erreur
Analyse de l'erreur avec le PE pour progresser
Visibilité de sa réussite
Contrat didactique
Connait les critères de réussites
L'élève a des repères pour identifier les étapes de sa progression
Avance à son rythme
Outils
Ceintures de réussite
Accès au LSU
Cahier de progrès
Travail en îlots bonifiés
Portfolio

Et de sa famille?


L'évaluation positive pour les familles
Absence de stress
Moins de conflit lors de l'apprentissage des leçons
Moins d'inquiétude
Absence de dévalorisation de leur enfant
Moins de pression sur les enfants
Co éducation
Implication de la famille dans le parcours de l'élève
Plus d'échanges entre les enseignants et les familles
Regard positif sur l'élève grâce à une prise en compte de ses progrès
Plus d'autonomie et de bienveillance
Rendre plus lisible l'appréciation par compétence pour certaines familles
Ex : Utilisation de pastilles de couleur

Axe 2

L'évaluation positive et bienveillante oui… mais comment ?


Evaluation positive, oui mais comment ?
L'évaluation au service de l'apprentissage
Évaluation par compétences
Outil de progrès
Conditions pour une évaluation au service des apprentissages
Limiter l'évaluation à ce que les élèves ont appris
Limiter le nombre d'éléments à évaluer
Construire ses propres outils d'évaluation
Impliquer les élèves dans le processus d'évaluation
Connaissance des critères de réussite
Co construction des évaluations
Établir une cohérence de l'évaluation au sein d'une équipe
Espace classe
Ilots bonifiés
Travail par atelier
Tutorat
Travail par binôme
Différentes évaluations
Évaluation diagnostique : indique l'état des lieux et mesure ce qui reste à accomplir
Évaluation formative : mesure le degré de maitrise atteint
Permet d'identifier les éléments sur lesquels l'élève a encore à progresser
Évaluation sommative : bilan final en reprenant les compétences travaillées
Permet de réguler les apprentissages en mettant en place une remédiation ciblée
Fonction sociale
Auto-évaluation
Grille de compétences individuelles / grilles d'observation
Tableau de pastilles / Ceintures de compétences / camemberts à remplir
Evaluation continue
Grilles d'aide à la réalisation des travaux, grilles auto-correctives et plan de travail
Ré évaluation jusqu'à validation

3- Ressources utilisées

Vidéos

- http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1[idvideo]=44
- http://eduscol.education.fr/cid56152/evaluer-sans-note.html

Bibliographie

- http://cache.media.education.gouv.fr/file/Site_evaluation_des_eleves_2014/78/8/2015_evaluation_rapportjury_bdef_391788.pdf
- *Aider les élèves à apprendre* , Gérard de Vecchi, Edition Hachette éducation (chapitre 6 sur l'évaluation)

Merci à ceux qui ont participé au groupe de travail et bonne lecture à tous.